

SEMINAIRE DE FORMATION SUR LE  
GENRE ET L'ENVIRONNEMENT

**RAPPORT  
FINAL**

Yaoundé, 14-17 mars 2016

Du 14 au 17 mars 2016, s'est tenu dans les locaux de la CASBA (Yaoundé-Elig Essono) le séminaire de formation sur le Genre et l'Environnement, organisé par la Plateforme PRO-CEFFA. Ce séminaire s'inscrit dans la phase préparatoire à l'élaboration du nouveau Programme DISOP-Cameroun 2017-2021. La question du Genre et de l'Environnement étant au cœur de l'agenda du développement depuis quelques décennies, il est nécessaire qu'ils soient pris en compte dans la formation et l'insertion des jeunes : d'où la raison de la tenue du présent séminaire.

### **Lundi, 14 mars 2016**

C'est à 08h55 min qu'a débuté, ce 14 mars 2016, la première journée du séminaire de formation sur le Genre et l'Environnement organisé par la Plateforme PRO-CEFFA dans les locaux de CASBA.

D'entrée de jeu, le Directeur Régional de DISOP-Cameroun, **M. Filip MAENHOUT**, dans son mot d'ouverture, a salué les participants aux travaux et présenté ceux d'entre eux qui ont rejoint la formation en cours. Après son propos introductif, il a invité les organisations partenaires à accordé une importance capitale aux différentes évaluations notamment **l'évaluation organisationnelle et institutionnelle OCSAT et l'évaluation des quatre (04) piliers de l'alternance** qui constituent des indicateurs essentiels pour l'élaboration du nouveau programme DISOP-Cameroun 2017-2021.

Prenant la parole à son tour, la Présidente de la Plateforme PRO-CEFFA, **Mme Mariam HAMAN ADAMA**, qui après ses salutations à l'assistance et son souhait de bienvenue aux nouveaux participants, a souligné la nécessité d'enrichir les travaux par une approche participative.

A l'issue de ces propos liminaires, le chef d'équipe des facilitateurs, **Mme TAMOIFO NKOM Marie** a pris la parole en situant le contexte dans lequel s'inscrit ce séminaire et l'objectif visé notamment **intégrer le Genre et l'Environnement dans la formation et l'insertion des jeunes et des femmes**. Elle a aussi procédé à la présentation des différents intervenants et a invité également chaque participant à le faire tout en relevant ses attentes ou craintes.

A 10h15 min, après une courte pause, la parole a été donnée à **Mme Ella-MENYE** pour un brainstorming sur le concept du Genre. Il ressort de son intervention que le Genre

visé à lutter contre les inégalités sociales. Il a pour but de favoriser le développement harmonieux de toutes les composantes de la société. Il concerne autant les discriminations entre les personnes de même sexe que celles de sexes différents.

Il y a eu par la suite le brainstorming de **Mme LONPI TIPI Ernestine** sur l'environnement. Son exposé nous a permis de retenir que l'environnement est un système formé par des éléments naturels et artificiels interdépendants, lesquels ont tendance à être modifiés par l'action humaine. Les êtres vivants, le sol, l'eau, l'air, et les objets physiques fabriqués par l'Homme composent l'environnement. La préservation de celui-ci est donc primordiale pour le développement durable des générations actuelles et celles de l'avenir.

En outre, nous avons aussi relevé que l'environnement est source de nouveaux métiers d'où la nécessité de sa prise en compte dans les projets de formation et d'insertion des acteurs que sont les jeunes et les femmes.

Après les exposés introductifs sur les concepts de Genre et Environnement, les participants se sont constitués en 04 groupes de travail :

- **Groupe 1 : Extrême-Nord\_Nord ;**
- **Groupe 2 : Centre- Sud ;**
- **Groupe 3 : Adamaoua-Est**
- **Groupe 4 : Littoral, Ouest, Nord-ouest.**

La question principale de ces travaux portait d'une part *sur la clarification des différents concepts du genre et de l'environnement (exposé n°1)*, d'autre part sur *l'inventaire des situations rencontrées par les ONGs du Nord et les OSCs du Sud en matière de promotion et d'appropriation de l'environnement et du genre au Cameroun (exposé n° 2)*. Lesdits travaux sont se déroulés dans les différents groupes jusqu'à 13h30, heure de la pause déjeuner.

Les travaux ont repris dans l'après-midi par l'exposé de **M. NGANTCHEU HYDRICE Martial** sur *l'inventaire des situations rencontrées par les ONGs du Nord et du Sud en matière de promotion et d'appropriation de l'environnement au Cameroun*. De manière succincte, nous relevons de cette intervention que la protection de l'environnement est aux centre des politiques publiques de développement, d'éducation et de santé dans les pays du NORD qui sont les principaux bailleurs à travers leurs gouvernement ou leur ONG pour les projets de protection de l'environnement dans les pays du Sud. Le Cameroun dispose de

plusieurs outils juridiques et institutionnels en matière de protection de l'environnement. Mais des efforts restent encore à faire pour la sensibilisation, l'éducation et l'appropriation de ce concept.

A 16h30 min on est passé à la restitution des travaux par les différents de groupe. La position globale desdits travaux a été annexée au présent rapport (confère annexe 1). Et c'est ainsi que la modératrice a mis un terme à cette première journée du séminaire formation sur le genre et l'environnement.

## ANNEXE I

### ❖ Position Globale sur le lien Genre & Environnement dans le cadre de la formation et l'insertion des Jeunes.

1. La mise en relation des aspects liés au genre et à l'environnement est prise en compte dans nos différentes organisations. Elle permet de diminuer les discriminations liées au genre, tout en édifiant une nouvelle génération éduquée dans le sens de l'égalité des chances pour les deux sexes et la conduite de leurs diverses activités en tenant compte de l'environnement.
2. Access to training to both girls and boys
3. Intégrer la notion de genre et environnement de manière transversale dans les plans de formation, pendant le recrutement des moniteurs, apprenants, membres des associations, Elaborer des stratégies d'insertion spécifique aux femmes ou des politiques transversales.
4. Il faut intéresser les jeunes sur la plantation des arbres et la protection de l'environnement ; La mise en place des pépinières par les groupes cibles ; Les femmes doivent être impliquées dans l'entretien et la protection de l'environnement ; La création des bosquets (petits bois) est à encourager.

### ❖ Position globale sur les situations rencontrées par les ONG du Nord et les OSCs du Sud en manière de promotion et d'appropriation de l'environnement et du genre au Cameroun.

1. Les ONG du Nord sont avancées sur les aspects de genre et d'environnement et la société a déjà intégré ces aspects. Tandis qu'au Sud les OSCs se situe beaucoup plus dans les sensibilisations et une mise en pratique timide et assez

laborieuse. Les OSCs du Sud doivent donc chercher les voies et moyens d'accélérer la mise en pratique à tous les niveaux de la société des aspects genre et environnement.

2. Promoters of gender and environmental protection as we see it is important, create more forest reserves. In Cameroon there are very
3. Le rapport de force sur les questions genre et environnement sont en défaveur des acteurs du sud ; appropriation insuffisante des concepts genre et environnement par les acteurs du sud ; les lois nationales extravertis sont peu adaptées à la réalité du pays ; l'attitude opportunistes de nos Etats qui signent des conventions internationales sans véritablement avoir suffisamment pris conscience de l'importance des questions de préservation de l'environnement.
4. Le gap qui existe entre la ratification et l'application des lois liées au genre et à l'environnement; Faciliter accès au projet carbone (loi pollueurs-payeurs).

## **Mardi 15 mars 2016**

La deuxième journée du séminaire de formation sur le Genre et l'Environnement a été ouverte à 9h15 min par la Présidente de la Plateforme PRO-CEFFA. La séance a commencé par le feedback de la journée précédente, question de faire un bref rappel des sujets qui ont été abordé et de permettre aux participants de donner leurs avis et attentes pour la suite des travaux.

Par ailleurs, le programme du jour prévoyait de prime à bord, un exposé sur *les facteurs de prise en compte des aspects Genre-environnement dans les projets de formation et d'insertion des jeunes et des femmes*. Dans sa présentation, **Mme LONPI Ernestine** est revenu sur la définition de la notion de Genre qui est perçu comme une idée générale basée sur les différences sociales entre catégories au sein d'une société (homme, femme, pauvre, riches, vieux, jeunes...). Elle a ensuite fait le lien entre le Genre et l'Environnement en illustrant par exemple que la gestion et le contrôle des ressources naturelles d'une localité par les plus nantis, et parfois les hommes seulement crée une fragilisation voire une dépendance des autres (femmes, jeunes filles etc.) qui sont en fait en majorité. Cela est généralement dû aux considérations sociales notamment les traditions, les us et coutumes qui constituent quelques exclusions dans l'accès et le contrôle des ressources vitales. Enfin, elle a relevé que

pour intégrer le volet Genre et Environnement dans un projet de formation des jeunes et femmes, plusieurs éléments doivent être pris en compte avec entre autres :

- Egalité, équité et renforcement des rôles ;
- Les politiques gouvernementales et des partenaires ;
- La durabilité environnement.

L'intervention de Mme LONPI a été enrichie par quelques contributions faites par les participants. La quintessence desdites contributions nous a permis de noter que les problématiques de Genre ne sont pas seulement féministe, encore moins des situations conflictuelles entre l'homme et la femme. Elles renvoient aux inégalités et injustices. Son souci est de réduire les écarts entre les groupes et introduire ceux qui ont des capacités dans le processus. Le Genre et l'Environnement doivent aussi se positionner en termes d'intérêt stratégique et on doit privilégier les besoins spécifiques de chaque sexe dans l'élaboration de nos projets.

A la suite de la première intervenante, la modératrice des travaux a fait un brainstorming sur le Genre avec une description de ses différentes articulations :

- **1ere articulation\_ Genre et participation** : Il s'agit ici de l'implication et de la contribution de chacun (e) (homme, femme, pauvre, riche...) à tous les niveaux du processus de développement ;
- **2e articulation\_ Genre, équité, égalité** : qui recommande une égalité des droits, des opportunités et une équité surtout lors du partage des bénéfices, chaque partie doit recevoir la part qu'elle mérite ;
- **3e articulation\_ l'approche conceptuelle** : pour différencier ce qui nous détermine du point de vue biologique ou sociale ;
- **4 articulation \_L'approche politique** : pour lutter contre les inégalités entre les sexes.
- **5e articulation \_La typologie des programmes et projets** : constituée des projets insensibles au genre ; les projets sensibles au genre ; les projets qui remettent en cause le patriarcat ; les projets spécifiques femmes ; les projets Gendermain streaming ;
- **Et enfin dernière articulation\_ les étapes d'intégration du genre dans les organisations** : qui comprend entre autres la volonté du responsable ; l'appropriation et identification de l'intérêt du Genre pour son organisation ; la formation du

personnel en genre, l'analyse genre de l'organisation, l'analyse des projets en cours d'exécution selon le genre etc.

En tout état de cause, il y'a lieu de relever que le brainstorming a aussi été enrichi par l'exercice de questions/réponses auxquels se sont livrés les participants. Il ressort de cet exercice quelques contributions :

- le patriarcat renvoie au pouvoir, à la responsabilité de l'homme par rapport à la généalogie. Il est impératif de le déconstruire parce que dans une organisation où l'homme est au centre du pouvoir, il s'arrange à ce qu'il soit en son avantage ;
- l'approche politique du genre est le fossoyeur de la notion de genre parce qu'elle n'obéit pas à notre réalité ;
- les violences faites aux femmes constituent d'autres projets.

Enfin, le cas pratique proposé par la modératrice a également permis de proposer des stratégies pour contrer les milieux hostiles au Genre. Il s'agit de :

- ✓ Faire un diagnostic du milieu hostile ;
- ✓ Identifier et former des leaders qui peuvent porter la démarche ;
- ✓ Comprendre comment la société traditionnelle fonctionne.

La pause déjeuner intervenu à 14h, a mis un terme à ces contributions et échanges d'expériences.

A la reprise des travaux à 15h, les participants se sont constitués en 04 groupes de travail comme à la première journée. La consigne de l'atelier portait sur ***l'identification des différents défis et enjeux liés au Genre et à l'Environnement dans la formation et l'insertion des jeunes (question 1) ; la position globale sur le sujet (question 2) et les enjeux et défis liés au Genre et Environnement des différents partenaires de Disop. (Question 3).***

Après 1h en atelier, la modératrice a invité chaque chef de groupe à restituer leurs travaux. La position globale desdits travaux a été annexée au présent rapport (***confère annexe 2***). Cette restitution a mis un terme à la deuxième journée du séminaire de formation sur le genre et l'environnement.

## ANNEXE 2

### **Position globale sur les enjeux, défis et facteurs en matière de promotion et d'appropriation de l'environnement et du genre au Cameroun.**

#### **❖ GROUPE ADAMAOUA / EST.**

La prise en compte des aspects genre et environnement dans la formation et l'insertion socioéconomique des jeunes permet d'assurer:

- la formation intégrale des jeunes ;
- le développement durable ;
- le développement local ;
- l'insertion socio professionnelle harmonieuse.

Toutefois dans le processus d'implémentation de ces aspects, il faut agir avec beaucoup de tact, de peur de fragiliser l'équilibre social, alimentaire ou économique.

#### **❖ GROUPE WEST, NORTH WEST AND LITTORAL**

- a) Lack of involvement of promoters and actors in the formulation of training plans
- b) We work as ambassadors of gender and environmental projects.
- c) Any project to be proposed by DISOP partners must be gender sensitive and environmentally friendly.

#### **❖ GROUPE CENTRE ET SUD**

- **Au niveau institutionnel** : Réaménager les politiques nationales, régionales et locales en vigueur en y intégrant de manière transversale les questions de genre et environnement ;
- **Au niveau communautaire** : Outiller les communautés locales sur les politiques « Genre et Environnement » en vigueur à travers :
  - ✓ la vulgarisation des politiques et lois de référence ;
  - ✓ la sensibilisation ;

✓ l'Information, Education, Communication

- **Au niveau des OSC** : Rendre les textes de lois accessibles aux communautés locales ; relever les manquements contenus dans les lois et politiques et mener des plaidoyers auprès du Sénat, de l'Assemblée Nationale, du gouvernement et des collectivités territoriales décentralisées

❖ **GROUPE NORD EXTREME-NORD**

- L'accompagnement au processus entrepreneurial des femmes et des jeunes ;
- La recherche des débouchés pour les femmes et les jeunes.

### **Mercredi 16 mars 2016**

Comme à l'accoutumée, la troisième journée du séminaire de formation sur le Genre et l'Environnement a débuté ce Mercredi 16 mars 2016 par le rappel des travaux de la deuxième journée. Puis, le facilitateur, **M. NGANTCHEU Hydrice Martial** est passé à l'exposé sur « **le lien étroit entre le Genre et l'Environnement** » en relevant d'entrée de jeu que *la protection de l'environnement n'est plus qu'un devoir, mais une obligation qui demande la contribution individuelle de chacun*. Sa démarche a consisté à montrer d'une part que l'Homme est au centre de la protection de l'environnement ; d'autre part à énoncer les différents aspects qui matérialisent l'inter-relation entre Genre et Environnement.

En effet, pour démontrer que l'Homme est au centre de la protection de l'environnement, il est parti du constat selon lequel les différents éléments qui composent cet environnement influencent directement ou indirectement celui-ci, ce qui fait de lui le principal élément pris en compte. Seulement à travers ses différentes activités (industrie minière, commerciale, agricole...) l'Homme devient le principal déstabilisateur de cet environnement. Pourtant, il dispose des outils qui contribuent significativement à la protection dudit environnement. La matrice de **Léopold** présenté en vidéo projecteur le montre à suffisance.

Pour ce qui est des aspects qui matérialisent l'inter-relation Genre et Environnement, il a énoncé tour à tour différents points :

- **Genre, Pollution et assainissement** : Les populations pauvres à travers l'élevage et l'utilisation des toilettes non étanche en milieu urbain et périurbain polluent non seulement l'air mais aussi l'eau, d'où les problèmes d'assainissement dont ils sont victime avec pour conséquence les inondations par exemple ;
- **Genre et Question foncière** : La procédure d'obtention du titre foncier compliquée et longue ne facilite pas l'accès aux terres aux populations locales et autochtone ;
- **Genre et changement climatique** : Les effets de changement climatique telle que la longue durée des saisons pluvieuses et l'instabilité de la périodicité desdites saisons ont un impact considérable sur l'agriculture vivrière essentiellement pratiquée par les populations autochtones et autres ;
- **Genre et exploitation minière** : Il s'agit du constat de l'accroissement du nombre d'artisans mineurs en Afrique notamment depuis les dix dernières années. Il est de l'ordre de 20% selon l'Organisation Internationale du Travail (OIT);
- **Genre et pratique agricole** : La discrimination basée sur l'inégalité de Genre en matière d'accès à la terre, se pose comme l'une des causes de la pauvreté permanente des femmes notamment la femme rurale, qui joue pourtant un grand rôle dans la sécurité alimentaire et la lutte contre la pauvreté ;
- **Genre et Gestion durable de la biodiversité** : Les pygmées, peuples autochtones et autres, dont la vie est étroitement liée aux ressources naturelles, biologiques et à la forêt, contribuent de plus en plus à la perte de la biodiversité à travers le braconnage, l'exploitation des essences protégés, la fragmentation de l'habitat etc.

L'exposé du facilitateur s'est achevé par la présentation d'un schéma global qui matérialise le lien étroit entre Genre et environnement, et la réponse à quelques préoccupations des participants qui ont enrichi les échanges.

A la suite du premier intervenant, **Mme KANA FOMEKONG Aline** a présenté un cas pratique **d'une organisation sur un programme de développement communautaire qui a intégré l'environnement**. Il ressort de son intervention trois points essentiels à savoir les étapes de l'opérationnalisation de la méthodologie du programme PODC ; les actions qui ont été réalisées dans le cadre de ce programme et quelques leçons à tirer dans la prise en compte du Genre et Environnement.

En ce qui concerne les étapes de l'opérationnalisation de la méthodologie du programme, on a noté :

- ✓ La visite de contact et de reconnaissance ;
- ✓ Le pré-diagnostic ;
- ✓ Le diagnostic ;
- ✓ La restitution des travaux de l'enquête et validation par la communauté des besoins ;
- ✓ La mise en œuvre ou implémentation du projet ;
- ✓ Le suivi des différentes descentes de terrain ;
- ✓ L'évaluation.

S'agissant des actions menées avec la **Méthodologie Psycho-Socio-Culturelle (MPSC)** dans le cadre de ce projet, on peut citer entre autres :

- la formation de 50 jeunes dont 20 femmes et 30 hommes en MPSC ;
- la formation en énergie solaire ;
- l'installation de l'énergie solaire dans 20 communautés (230 ménages)
- l'élaboration du plan communal de développement de la commune de Meiganga etc.

Enfin pour ce qui est des leçons apprises, force est de constater que le projet a été conçu dès le départ en prenant compte des préoccupations relatives à la préservation de l'environnement. Cependant, l'intégration des aspects genre ne s'est pas faite de manière structurée comme le préconise la méthodologie de l'approche genre. Mais plutôt à cause du fait que l'approche utilisée restait centrée sur l'humain.

- ❖ La Formation et le développement des compétences basées sur les objectifs à atteindre chez les acteurs et bénéficiaires restent un facteur indéniable de durabilité.
- ❖ Les réponses et solutions adaptées au contexte garantissent le succès.
- ❖ La responsabilisation effective à toutes les étapes des bénéficiaires et parties prenantes est un gage de réussite.

En tout état de cause, ce cas pratique a suscité quelques questions des participants et échanges d'expériences qui ont apporté une valeur ajoutée aux travaux. Ce qui nous a conduits à la pause déjeuner.

A la reprise la séance aux encablures de 14h, les participants se sont penchés sur les travaux de groupe avec pour consigne *l'élaboration d'un projet de formation qui intègre les*

*problématiques Genre et Environnement.* La restitution desdits travaux intervenus 1h30 min après, a été faite par les 04 groupes selon l'ordre de passage donné par la modératrice. Cependant, le constat qui s'est dégagé lors de cette restitution est que les recommandations figuraient déjà dans le travail de certains parmi eux.

Avant de se séparer, les participants ont émis le vœu d'avoir un travail de synthèse des différents groupes qui leur servira de canevas pour l'élaboration de leurs projets futurs. Ces discussions ont mis un terme à la troisième journée du séminaire de formation sur le Genre et l'environnement.

### **Jeudi 17 mars 2016**

La dernière journée du séminaire de formation sur le Genre et l'Environnement a débuté par quelques annonces du Directeur Régional de DISOP-Cameroun, M. Filip MAENHOUT. Il a rappelé à cet effet que le présent séminaire s'inscrivait dans le cadre de la préparation du programme 2017-2021, et que les partenaires devraient envoyer les spécialistes voire les coordonnateurs de projet pour la prochaine rencontre du 12 avril consacrée à l'élaboration dudit programme.

Par la suite l'équipe du secrétariat a procédé à la lecture du rapport de la journée précédente avant de passer la parole à **Mme TAMOIFO NKOM Marie**, facilitatrice pour la présentation d'une proposition de modèle de démarche. Ce modèle a soulevé des interventions pertinentes qui, d'ailleurs, ont permis non seulement de corriger certains aspects du tableau mais aussi d'intégrer des éléments complémentaires (**cf. ANNEXE 3**)

Après la pause-café, les participants se sont penchés sur les travaux de groupe dont l'objectif était de formuler des recommandations aux différents acteurs que sont l'Etat, DISOP-Cameroun et ses partenaires et à la plateforme PRO-CEFFA. A l'issue d'une heure de travaux de groupe, on est parvenu à leur restitution (**cf. ANNEXE 4**).

La restitution des recommandations étant terminée, on a procédé à l'évaluation des travaux du séminaire de formation. Cette évaluation consistait à remettre une fiche aux participants où ils devaient exprimer leur degré de satisfaction sur différents points du séminaire. Ce qui est aussitôt fait. Puis M. Filip MAENHOUT prenant la parole une seconde

fois a annoncé qu'à partir de cet instant les organisations partenaires entraient dans la phase de négociation, c'est-à-dire de l'élaboration des **propositions de contrat annuel de l'année 2016**. A cet effet, ils doivent les actualiser et faire une adéquation au niveau du tableau de projection des Indicateurs contenu dans ce contrat. Il a ensuite insisté sur le respect du montant déjà fixé du budget détaillé inscrit dans la convention 2014/2016. Enfin, les propositions de contrat seront traitées selon leur ordre de dépôt au Bureau Régional de Disop, a-t-il ajouté.

A la suite de cette intervention, Mme Mariam HAMAN ADAMA, Présidente du Conseil d'Administration de la Plateforme PRO-CEFFA a déclaré clos le séminaire de formation sur « l'autonomisation des CEFFAs, Genre et Environnement » après avoir adressé ses remerciements au Bureau Régional de DISOP-Cameroun pour leurs dispositifs et logistiques, à l'équipe de facilitateurs et aux participants.

Les organisations sortent donc outillées au terme de ces travaux et s'engagent mettre à contribution les acquis de ce séminaire de formation lors de l'élaboration du nouveau programme 2017-2021 au mois d'avril 2016.

## ANNEXE 3

## GRANDES LIGNES POUR L'INTEGRATION DU GENRE DANS LE CYCLE DU PROJET

Etapas	Outils	Activités	Acteurs	Commentaires
<p><b>1. Identification du projet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse du contexte (acteurs, facteurs d'influence,</li> <li>- Analyse participative des problèmes, potentialités</li> <li>- Analyse participative des objectifs à atteindre ; (stratégies de mise en Œuvre...)</li> </ul>	<p><b>Genre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Focus groupe discussion</li> <li>- Cadre Moser</li> <li>- Audit Genre (du promoteur du projet...)</li> <li>- Instruments juridiques et institutionnels</li> <li>- Diagramme de Venn</li> <li>- MARP (Méthode Accélérée de Recherche Participative</li> <li>- Diagramme Pairée ou préférentiels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquêtes</li> <li>- Entretiens</li> <li>- Interviews</li> <li>- Sondages</li> <li>- Visites de terrains de prédiagnostic</li> <li>- Recherche documentaire (analyse institutionnelle, ...</li> <li>- contact des administrations concernées.</li> <li>- Formation de l'équipe pluridisciplinaire (organisations sectoriels...)</li> <li>- Elaborer le chronogramme des étapes ;</li> <li>- Mener une étude de faisabilité ;</li> <li>- Mener une étude sur la situation de départ de la communauté concernée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partenaires Disop.</li> <li>- Association des parents.</li> <li>- Apprenants</li> <li>- Administration</li> <li>- Autorités locales, administratives, religieuses et traditionnelles</li> </ul>	<p>En tenant compte des différentes composantes sociologiques (femme, jeune, vieux, minorités à toutes les étapes.</p> <p>Préalables : Bonne analyse - - observations (approche intuitive)</p> <p>Un rapport d'activité à toutes les étapes du processus</p> <p>Elaboration des outils à tous les niveaux du processus</p>

<p>- Besoins pratiques et intérêts stratégiques de chaque sexe...</p>	<p>Environnement :                      -Focus groupe discussion ;                      - Arbres à problèmes ;                      - Arbre à objectifs ;                      - Diagramme de Venn ;                      - Instruments juridiques et institutionnels ;                      - MARP ;                      - Screening environnemental / notice environnementale.</p>	<p>- Enquêtes ;                      - Entretiens ;                      - Interviews ;                      - Sondages ;                      - Visites de terrains ;                      - Recherche documentaire ;                      - Réaliser la cartographie participative du milieu naturel occupé par une communauté ;                      - Mener une étude sur la situation de départ de la communauté concernée</p>	<p>- Partenaires Disop ;                      - Association des parents ;                      - Apprenants ;                      - Administration ;                      - Autorités locales, administratives, religieuses et traditionnelles.</p>	
<p><b>2. Planification</b>                      (description des activités, ressources, calendriers ...)</p>	<p>Environnement                      - Planification par Objectifs ;                      - Rapport d'activités.</p>	<p>- Renforcement des capacités des partenaires disop ;                      - définition des indicateurs ;                      - Plan d'action et structuration organisationnelle                      - Plan de gestion ;                      - Rédiger le projet ;                      - Budget.</p>	<p>Partenaires Disop et promoteur (Disop...)</p>	<p>- Prendre en compte les objectifs par catégorie socioprofessionnelle                      - Choisir la typologie des projets à laquelle le projet fait référence ;                      - Mettre en place un budget équitale.</p>

	<p><b>Genre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 24h</li> <li>- Cadre Moser</li> <li>- profil d'activités</li> <li>-triple rôle (Besoins pratiques et intérêts stratégiques)</li> <li>- accès – contrôle</li> <li>- rapport d'activité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation des formateurs (aider le groupe cible à mieux organiser son travail...);</li> <li>- Organiser la mise en œuvre des activités;</li> <li>- Définition des indicateurs;</li> <li>- Répartition des tâches</li> <li>- Elaborer un plan de gestion;</li> <li>- Plan d'action et structuration organisationnelle;</li> <li>- Rédiger le projet &amp; budget.</li> </ul>	<p>Partenaires Disop et promoteur ( Disop...</p>	
<p><b>3. Mise en œuvre</b></p>	<p>Environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Audit à mi-parcours;</li> <li>- Réunions de coordination et de suivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recrutement du personnel;</li> <li>- Formation des acteurs de mise en œuvre;</li> <li>- Elaborer l'organigramme détaillé du projet;</li> <li>- Elaborer le calendrier de mise en œuvre des activités);</li> </ul>	<p>Tous les acteurs</p>	<p>Equilibrer les activités de productions et de reproductions entre les bénéficiaires</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborer les supports didactiques ;</li> <li>- Sensibiliser les acteurs ;</li> <li>- Mettre en œuvre le projet.</li> </ul>		
	<p>Genre : Triple Rôle, MOSER (Besoins pratiques et intérêts stratégiques)</p> <p>Réunions de coordination et de suivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recrutement du personnel Genre à compétences égales (par appels à candidature en évitant les facteurs discriminatoires)</li> <li>-Elaborer l'organigramme détaillé du projet</li> <li>- Elaborer le calendrier de mise en œuvre des activités)</li> <li>- élaborer les supports didactiques</li> <li>- Formation des acteurs</li> <li>- Sensibiliser les acteurs</li> <li>- mettre en œuvre le projet</li> </ul>	Tous les acteurs	

<b>4. Suivi - évaluation</b>	<b>Environnement</b> - Audit environnemental / fiches d'évaluation ; - SWOT ; - Rapport d'évaluation et de suivi ; - Rapport d'audit.	- Elaborer le plan de suivi évaluation ; - Elaboration des outils de suivi évaluation ; - Formation des formateurs à l'utilisation des outils ; - Mener des réunions de concertation ; - Mener des descentes de terrain ; - Organiser des ateliers d'échanges ; -Réaliser la cartographie participative du milieu naturel occupé par une communauté.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interne :</b> Partenaires et promoteurs ; bénéficiaires</li> <li>• <b>Externe :</b> consultants &amp; OSC</li> </ul>	Voir le degré d'implication de toutes couches aux actions environnementales et les revenus qui en découlent
	<b>Genre</b> Accès contrôle Triple rôle Cadre Moser  Rapport d'évaluation Rapport d'audit	- Elaborer le plan de suivi évaluation ; - Elaboration des outils de suivi évaluation ; - Formation des formateurs à l'utilisation des outils ; - Mener des réunions de concertation ; - Mener des descentes de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interne :</b> Partenaires et promoteurs ; bénéficiaires</li> <li>• <b>Externe :</b> consultants &amp; OSC.</li> </ul>	Favoriser le Contrôle/Responsabilités/Décisions pour les catégories les plus faibles  Il faut voir les aspects positifs et négatifs en vue d'en tirer les leçons

		terrain ; - Organiser des ateliers d'échanges - Réaliser la cartographie participative du milieu naturel occupé par une communauté		
--	--	--	--	--

### Commentaire

- Il faudra toujours adapter cela au contexte du projet et de la communauté où se tient le projet.

L'initiative du projet de formation revient au Partenaire DISOP.

## ANNEXE 4

### ➤ RECOMMANDATION GROUPE ADAMAOUA-EST

ACTEURS	RECOMMANDATIONS
ETAT	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vulgariser les textes, lois et conventions relatifs à question du genre et environnement</li><li>• Appliquer et veiller à la mise en application des textes, lois et conventions relatifs à question du genre et environnement.</li></ul>
DISOP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Appuyer techniquement et financièrement la PROCEFFA dans l'organisation d' un séminaire de capitalisation des résultats et des leçons apprises de l'évaluation ;</li><li>• Appuyer techniquement et financièrement la PROCEFFA dans l'organisation des sessions de renforcement des capacités des moniteurs et des équipes en charge des CEFFA dans les OSC ;</li><li>• Appuyer techniquement et financièrement les partenaires de DISOP dans la mise sur pieds et l'implémentation d'une politique stratégique en matière de genre et environnement ;</li><li>• Accompagner et assurer le suivi/évaluation de ces politiques stratégiques en matière de genre et environnement</li></ul>

<p><b>PARTENAIRES DE DISOP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer et opérationnaliser dans les différentes organisations les acquis du séminaire de formation sur le genre et l'environnement ;</li> <li>• Expliciter et spécifier les aspects genre et environnement dans les projets et plans de formation ;</li> <li>• Promouvoir les techniques de l'agriculture durable (utilisation des engrais organiques, bio-pesticides...) dans les CEFFA et dans les familles.</li> </ul>
<p><b>PLATEFORME PRO-CEFFA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener des plaidoyers en direction de l'Etat afin qu'il prenne en compte les aspects genre et environnement dans l'actualisation des curricula de formation ;</li> <li>• Promouvoir les techniques de l'agriculture durable (utilisation des engrais organiques, bio-pesticides...) dans les CEFFA et dans les familles des organisations ;</li> <li>• Organiser un séminaire de capitalisation des résultats et des leçons apprises de l'évaluation ;</li> <li>• Organiser des sessions de renforcement des capacités des moniteurs et des équipes en charge des CEFFA dans les OSC ;</li> <li>• Rechercher des appuis additionnels pour les partenaires de DISOP dans la mise sur pieds et l'implémentation d'une politique stratégique en matière de genre et environnement.</li> </ul>

➤ **RECOMMANDATION GROUPE NORD ET EXTREME-NORD**

<p><b>ACTEURS</b></p>	<p><b>RECOMMANDATIONS</b></p>
<p><b>ETAT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appui à la reconnaissance de la pédagogie de l'alternance et des CEFFA;</li> <li>• Appui à la formation professionnelle et à l'insertion des jeunes à travers le financement des projets ;</li> <li>• Mise en place des fermes agropastorales ;</li> <li>• L'octroi des bourses ;</li> <li>• Appui des CEFFA en matériel didactique. .</li> </ul>

<b>DISOP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboration d'une politique genre et environnement dans le contexte camerounais ;</li><li>• Emmener ses partenaires à définir <b>clairement des indicateurs</b> en rapport avec les aspects genre et environnement ;</li><li>• Amener les partenaires à développer des actions en vue de favoriser l'accès des jeunes filles à la formation ;</li><li>• Encourager les partenaires à privilégier dans leurs politiques de formation agricole la promotion de l'agriculture durables (de conservation).</li></ul>
<b>PARTENAIRES DE DISOP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Systématiser l'analyse du contexte en mettant un accent sur les sensibilités genre et environnement ;</li><li>• Recension des ressources naturelles pour pouvoir les valoriser dans le cadre leur activités ;</li><li>• Renforcement des capacités en genre et développement.</li></ul>

<b>PLATEFORME PRO-CEFFA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre un accent sur la formation des formateurs sur les aspects genre et environnement ;</li> <li>• Veiller à ce que les aspects genre et l'environnement soient pris en compte dans l'élaboration des référentiels et les modules de formation ;</li> <li>• Recherche des financements complémentaires ;</li> <li>• appui dans l'obtention des agréments ;</li> <li>• faire des plaidoyers en faveur de ses membres.</li> </ul>
-----------------------------	--

➤ **RECOMMANDATION GROUPE CENTRE-SUD**

ACTEURS	RECOMMANDATIONS
<b>ETAT</b>	L'Etat est une cible privilégiée pour le plaidoyer des OSC à travers la PROCEFFA.
<b>DISOP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer un accompagnement financier des projets de développement des CEFFA ;</li> <li>• Assurer l'assistance technique de la PROCEFFA ;</li> <li>• Accompagner ses partenaires à l'évaluation de leurs projets.</li> </ul>
<b>OSC PARTENAIRES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire un état des lieux des projets en y intégrant les questions de genre et de préservation de l'environnement à travers l'utilisation des arbres à problèmes, arbres à objectifs, l'élaboration de screening, des baselines,... ;</li> <li>• Communiquer au niveau de leurs zones d'intervention respectives les résultats et leçons apprises des projets réalisés ;</li> <li>• Développer un axe de travail prenant en compte la vulgarisation des textes en vigueur auprès des communautés</li> </ul>

	<p>locales ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intégrer les questions du genre et environnement dans les plans de formations utilisées dans les CEFFA ;</li><li>• Elaborer des plans d'actions genre et environnement spécifique aux domaines d'interventions et aux réalités des CEFFA.</li></ul>
<p><b>PLATEFORME PRO-CEFFA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mutualiser les ressources et les expériences au sein du réseau en vue d'une meilleure intégration du genre et de l'environnement dans les démarches de formation professionnelle et d'insertion des jeunes ;</li><li>• Intégrer les aspects « Genre et Environnement » dans les référentiels de formation ;</li><li>• Organiser un séminaire de capitalisation des résultats et des leçons apprises de l'évaluation ;</li><li>• Accompagner ses partenaires au développement d'une politique genre et environnement</li><li>• Accompagner ses partenaires à l'évaluation de leurs projets et la diffusion des leçons apprises ;</li><li>• Mener des plaidoyers pour une meilleure prise en compte des intérêts pratique et stratégique des couches des populations vulnérables ou marginalisées dans les politiques publics en matière de formation professionnelle et d'insertion des jeunes ;</li><li>• Renforcement des capacités professionnelles des moniteurs et équipes des OSC partenaires en :<ul style="list-style-type: none"><li>- Genre</li><li>- Gestion durable de l'environnement</li><li>- Ingénierie des projets</li></ul></li><li>• Développer une politique de communication permettant d'assurer le rayonnement de la PROCEFFA sur le plan</li></ul>

	<p>national et international ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promouvoir des synergies et des échanges d'expériences entre ses membres en matière de genre et de préservation de l'environnement dans la formation professionnelle et l'insertion des jeunes.</li></ul>
--	--

➤ **RECOMMANDATION GROUPE GRAND OUEST**

<b>ACTEURS</b>	<b>RECOMMANDATIONS</b>
<b>ETAT</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que l'Etat rende accessible les textes de lois sur l'environnement et le genre;</li><li>• Elaborer/Décliner une politique générale de référence en matière de genre et environnement</li><li>• S'assurer de la prise en compte des aspect genre et environnement dans tous les projets et programmes publics;</li><li>• Mettre en place un système de veille et contrôle sur la prise en compte de ces deux aspects;</li><li>• Intégrer dans les référentiels de formation/métier l'aspect genre et environnement;</li></ul>
<b>DISOP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Réaliser une étude sur les expériences relatives à l'implémentation des aspects genre et environnement par et dans les OSC;</li><li>• Elaborer une stratégie de plaidoyer à l'égard de l'Etat pour une politique générale de référence en matière de genre et environnement</li><li>• Appuyer ses partenaires dans l'implémentation des aspects genre et environnement dans les programmes</li></ul>

	<p>de formation et d'insertion professionnelle des jeunes (pour faire d'eux des relais intervenant dans les communautés et dans la mobilisation d'autres acteurs);</p>
<b>OSC PARTENAIRES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendre en compte les aspects genre et environnement dans nos organisations.</li><li>• Intégrer la notion du genre et de l'environnement de manière transversale dans les plans de formation, pendant le recrutement des moniteurs, apprenants, membres des associations;</li><li>• Elaborer des stratégies d'insertion spécifique aux femmes ou des politiques transversales.</li><li>• Il faut intéresser les jeunes sur la plantation des arbres et la protection de l'environnement ; La mise en place des pépinières par les groupes cibles ;</li><li>• Les femmes doivent être impliquées dans l'entretien et la protection de l'environnement ; La création des bosquets (petits bois) est à encourager.</li></ul>
<b>PRO-CEFFA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promouvoir des synergies et des échanges d'expériences entre ses membres en matière de genre et de préservation de l'environnement dans la formation professionnelle et l'insertion des jeunes;</li><li>• Créer un partenariat avec le ministère de l'environnement et les autres partenaires au développement intervenant sur la thématique</li></ul>